**Жинь Людмила Леонидовна**

учитель начальных классов

высшей категории

Государственное учреждение образования

 «Средняя школа №1 г. Ошмяны»

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4** **КЛАССЕ**

**Тема:** обобщение знаний о глаголе.

**Цель:** способствовать закреплению знаний учащихся о глаголе как части речи, о грамматических признаках глагола, правописании безударных личных окончаний глагола.

**Задачи:**

* совершенствовать умения и навыки по определению числа, лица, спряжения глаголов;
* формировать коммуникативные, информационные ключевые компетентности учащихся;
* развивать навыки связной речи, орфографическую зоркость, внимание и мышление, активизировать словарный запас;
* воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, уважение к членам семьи.

**Оборудование:** компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, памятки по теме «Глагол», карточки со словами-синонимами, карточки с заданиями в парах и для групп, толковый словарь С. И. Ожегова, листы успеха.

**Место проведения:** компьютерный класс

**Ход урока**

**Организационный момент**

 **Психологический настрой урока** *(упражнение «Мы в лучах солнца»)*

- Ребята, мы начинаем наш урок. Повернитесь друг к другу, прикоснитесь ладошками к ладошкам своего соседа по парте. Что вы чувствуете? (тепло, нежность, уверенность, поддержку друзей). Подарите улыбку друг другу и пожелайте успехов. Атеперь поднимем руки к верху и оживим солнечные весенние лучи. Алучики солнца - это ваши человеческие качества, которые пригодятся для успешной работы на уроке.

-Какие мы должны быть, чтобы урок получился успешным? *(активные, доброжелательные, старательные, любознательные, внимательные, трудолюбивые и т.д.)*

**-**Атеперь повернитесь к гостям и подарите им свои улыбки. Мне хочется верить, что это солнце будет освещать нам путь знаний не только на уроке, но и щедро освещать ваш жизненный путь и доносить тепло и любовь ко всему окружающему, вашим родным и близким. И с хорошим настроением начнём наш урок.

**Притча** *(говорит учитель)*

Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. И был очень старый, но очень мудрый. - Куда ты идешь? - спросил старик.

* Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.
* Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.
* Посмотри! - сказал старик. - Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась ... *(семья).*

- Ребята, давайте подумаем, какие ассоциации можно подобрать к слову «Семья»

*(СЕМЬЯ - дом, мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, любовь, доброта, помощь, доверие и т.д.)*

*Слайд на интерактивной доске*

**Работа со словарём**

- Давайте обратимся к словарю. Прочитаем значение слова «семья» в словаре Ожегова С.И.:

1. Семья - это группа живущих вместе близких родственников.
2. Семья - объединение людей, сплочённых общими интересами.

По Ушакову Д.Н.:

1. Семья - это родные люди, которые живут в одном доме или в разных домах, но эти люди заботятся друг о друге.

*Слайд на интерактивной доске*

**Сообщение учителя о происхождении праздника «День семьи»**

**Создание проблемной ситуации**

-А давайте построим дом, в котором должна жить дружная семья.

*Слайд на интерактивной доске*



-Прочитайте слова, с чем они связаны?

-Какие части речи живут в этом доме? Образуйте от них глаголы.

-Как вы думаете, какая тема нашего урока?

**Девиз урока:** С малой удачи начинается большой успех!

**Проверка домашнего задания**

Сказки и рассказы о глаголе, 3-4 учащихся работают самостоятельно за компьютером *(выполнение упражнений в программе Learningapps.org)*, два ученика выполняют задания на индивидуальных карточках *(Оценивание учащихся)*

**Чистописание**

ем ешь ете ... ет ... ут...
им ишь ите ит …ят

- Установить закономерность, вставить пропущенные части слова, записать в тетради.

**Словарно-орфографическая работа** *(Слайд на интерактивной доске)*

друж...ть уважать т....рп...ть д..веря..т любить

-Прочитать слова, вставить пропущенные буквы, объяснить их написание.

-Какие это части речи? Назвать лишнее слово.

-Составить пословицы, прочитать их. Исправить ошибки, объяснить свой выбор.

*Слайд на интерактивной доске*

Согласную семю и горе неберет.

Семьёй даражить - счясливым быть.

-Объяснить смысл пословиц, найти глаголы, определить время, спряжение, лицо.

-Первую пословицу списать, определить части речи, найти подлежащее и сказуемое; сделать звуко-буквенный анализ слова семья (устно).

**Домашнее задание** (проверка)

А) составить рассказ о семье «Моя семья - моё богатство», подобрать 2-3 пословицы о семье,

Б) Упражнение 211.

**Актуализация знаний**

**А)** Чтение стихотворения (*Слайд на интерактивной доске)*

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не пропадёт,

Тот никого не подведёт.

-Найти и подчеркнуть глаголы в стихотворении.

-Что называется глаголом?

-На какие вопросы отвечает? -Каким членом предложения является?

**Б) Здоровьесберегающая пауза**

Задание по группам (*На доске на табличках написаны глаголы: говорить, блистаю, блуждали. Синонимы к этим глаголам прикреплены по всему классу. Каждая группа ищет свои таблички с глаголами-синонимами и прикрепляет на доску).* На доске появляется:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **изучим** | **говорить** | **блистаю** | **блуждали** | **бояться** |
| постигнем | беседовать | искрюсь | бродили | опасаться |
| освоим | произносить | сверкаю | плутали | трусить |
| проработаем | доказывать | сияю | скитались | робеть |
| овладеем | болтать | освещаю |  | испугаться |

- Дети, вы можете добавить к этим глаголам свои синонимы. Что такое синонимы? Для чего они нужны? *(Синонимы - слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и тоже. Чем больше синонимов знает человек, тем точнее он выражает свои мысли).*

-Чем отличаются глаголы в столбиках? (*спряжение, неопределённая форма глагола)*

**В) Чтение стихотворения учеником**

- Прослушав стихотворение, ребята, вы поймёте, о чём дальше пойдёт речь на уроке.

Глагол - весенняя часть речи,

Она заставит действовать нас всех.

Читать, писать, спрягать- и обеспечит

В конце урока нам успех!

- Почему глагол в четверостишии называется весенней частью речи? *(Весной все пробуждается, цветет, растет. Весной все изменяется. Глагол тоже изменяется по временам, а в прошедшем времени - по родам).*

**Г) Работа с учебником**

Выполнение упражнения 209. *(Один ученик у доски)*

- Что вы знаете о глаголах прошедшего времени? *(Изменяются по родам в единственном числе и имеют суффикс - л).*

-Поставь глаголы в настоящее время, будущее время (устно).

**Д) Работа в парах.**

 **Задание:** известные вам устойчивые выражения нужно заменить одним словом -глаголом в неопределенной форме, поставить в прошедшее время *(на карточках):*

Бежать со всех ног – торопиться

 Водить за нос – обманывать

 Распускать руки – драться

Зарубить себе на носу - запомнить

Витать в облаках - мечтать

**Физкультминутка *(музыкально-танцевальная)***

**Е) Отработка умения определять спряжение глаголов**

Есть глаголы 1 и 2 спряжения.

Ко второму же спряжению

Отнесём мы без сомненья. Все глаголы, что на - ИТЬ,

Исключая брить, стелить

И ещё смотреть, обидеть

Слышать, видеть, ненавидеть

Гнать, держать, дышать, вертеть,

И зависеть и терпеть. Вы запомните, друзья. Их на -е спрягать нельзя.

Все остальные глаголы на - ЫТЬ, - УТЬ, - ОТЬ, - АТЬ, - ЯТЬ и т.д.

относятся к 1 спряжению

**Задание** *(Слайд на интерактивной доске):* Вставить пропущенные буквы , определить спряжение глаголов *(два ученика у доски)*

Мечтает, хохоч..т, говор..т, шепч..т, испорт..т, разруш..т, люб..т, обожа..т, хвал..т,

-Как определили спряжение?

**Ж) Работа в группах**

-Наша классная семья состоит из «Союзов» -А что такое союз?

***1-я группа «Союз теоретиков»***

Задание: Выбрать правильные ответы на вопросы (*Слайд на интерактивной доске)*

***2-я группа «Союз словообразователей»***

Задание: Образовать от данных слов глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, 3 лица, множественного числа. Разобрать по составу.

***3-я группа «Союз исследователей»***

Задание: Найти отличия глаголов первого и второго столбиков, обосновать ответ, определить спряжение глаголов, выделить окончания

сидишь убираешь

стоим строим

глядит вызывает

поём снимаете

***4-я группа «Союз редакторов»***

Задание: Прочитать легенду, найти ошибки в написании глаголов, исправить их.

А знайте ли вы, как появилась дружная семья? Давным-давно жила большая семья, в которой не было согласия. Устали они от ссор. И вот решили обратиться к Мудрецу, чтобы он научил жить дружно. Мудрец выслушал их и сказал:

-Дружная семья - это та, где друг друга понимают, любят, уважают и заботятся.

Вопрос: Какую семью можно считать дружной?

***5-я группа «Союз рекламных агентов»***

Задание: Составьте из предложений текст. Найдите глаголы неопределенной формы.

Любите русский язык!

Русский язык - межнациональный язык общения. С помощью языка мы общаемся.

Его надо изучать, чтобы грамотно писать, читать произведения русских писателей.

-К чему призывает текст?

**З) Тест**

1. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы:

а) что делает? что сделает?

б) что делать? что сделать?

в) что делают? что делали?

2. Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени?

а) по родам;

б) по лицам;

в) по родам и лицам.

3. Чтобы правильно написать безударные окончания глаголов, нужно:

а) поставить глагол в неопределённую форму;

б) поставить вопрос;

в) изменить по лицам.

4. Сколько глаголов-исключений относится ко II спряжению?

а) 10 глаголов;

б) 11 глаголов;

в) 12 глаголов.

5. Сколько глаголов-исключений относится к I спряжению?

а) 3 глагола;

б) 2 глагола;

в) 1глагол.
**Самопроверка** *(Ответы на слайде)*

**Подведение итогов, оценивание работы учащихся.**

**Рефлексия** (*Слайд на интерактивной доске)*

-Ребята, довольны ли вы своей работой на уроке?

-Считаете ли вы наш урок успешным? Вспомните девиз урока.

-Какие глаголы помогли нам обеспечить этот успех?

-Давайте создадим дом успешности нашего урока (Слова - кирпичики: рассуждали, находили, узнавали, определяли, вспоминали, отдыхали, сотрудничали, добивались, обобщали).